

Edición 2025
**Cuadernos
del Desarrollo**

40



CAF BANCO DE DESARROLLO
DE AMÉRICA LATINA
Y EL CARIBE

 **América
Latina y
el Caribe**
Cada camino
una oportunidad

Inteligencia artificial, educación y salud: una perspectiva epistemológica

Una charla magistral de
Carlos Javier Regazzoni
para el Diplomado en Gobernabilidad e
Innovación Pública y el Programa Liderazgo
para la Transformación 2.0

Temas asociados
*Inteligencia artificial,
educación, salud, matemáticas,
políticas públicas, América Latina*

Resumen

Carlos Javier Regazzoni propone que la inteligencia artificial (IA) sea un piso a partir del cual mejore la salud y la educación en América Latina, porque se corre el riesgo de que la IA se convierta en un techo al implementarse solo donde el mercado lo demande, y no donde se necesite.

Hallazgos

Todos los modelos de IA, desde los modelos de lenguaje hasta los predictivos, tienen limitaciones aunque no sean aparentes. Es decir, son reducciones de la realidad que la máquina hace inevitablemente.

Contexto

CAF -banco de desarrollo de América Latina y el Caribe- ofrece programas de capacitación y diferentes modalidades de acompañamiento para el desarrollo institucional, con el objetivo de contribuir a navegar los desafíos y liderar las transformaciones que la región y el mundo están experimentando.

Por esto, participa en espacios de toma de decisiones de gran relevancia en el escenario multilateral, organiza actividades de fortalecimiento de capacidades e imparte programas como el Diplomado en Gobernabilidad e Innovación Pública en 23 países de Iberoamérica, en alianza con 19 universidades, y el Programa Liderazgo para la Transformación 2.0, en 13 países y 11 instituciones.

Expertos y líderes con prestigio internacional llevan a cabo conversaciones, paneles de discusión y charlas magistrales, en los cuales, a través de sus experiencias y conocimiento aplicable, comparten los principales desafíos, oportunidades, lecciones aprendidas y mejores prácticas en sus áreas de conocimiento.

Recuerda:

Este cuaderno recoge la charla magistral de Carlos Javier Regazzoni, médico y político, en el Diplomado en Gobernabilidad e Innovación Pública y el Programa Liderazgo para la Transformación 2.0.

**Resumen
biográfico de**

Carlos Javier Regazzoni



Carlos Javier Regazzoni es un médico y político argentino. Su trayectoria combina la academia con la gestión pública.

Se graduó y doctoró en Medicina en la Universidad de Buenos Aires, de donde también tiene un diplomado en Bioestadística. Además, es licenciado en Filosofía por la Universidad Austral.

Fue miembro del *Eisenhower Fellow* y del Programa de Liderazgo para el Desarrollo de América Latina en la *Harvard Kennedy School of Government*.

Ha ganado varios premios por sus investigaciones sobre la asistencia sanitaria sostenible para la vejez y el impacto de la educación universitaria en la fuerza laboral. Es autor de tres libros sobre salud pública y educación, y ha sido editor de otros tres.

Regazzoni fue viceministro en el Ministerio de Desarrollo Social de la Ciudad de Buenos Aires.

También, entre otros cargos, fue vicepresidente ejecutivo de una de las organizaciones de atención de salud pública más grandes de Argentina, subsecretario de Gestión Económica y Financiera y Gestión de Recursos del Ministerio de Educación, y secretario de Desarrollo Social.

Además, fue director ejecutivo del Instituto Nacional de Servicios Sociales para Jubilados y Pensionados (PAMI).

Asimismo, ha dirigido el equipo de Salud Pública del grupo de expertos Fundación Pensar y es el director del *Think-Tank* "Estela Sur", que se centra en los estudios de la posición estratégica internacional de Argentina.

**En la actualidad, es
consejero del Ayuntamiento
de Almirante Brown y
director de Salud Global
y Seguridad Humana de
CARI (Consejo Argentino
para las Relaciones
Internacionales).**



**Sigue la conversación
en LinkedIn**



Mensajes clave

01

Para la mayoría de los expertos, la IA reta la forma de organizar el conocimiento y la idea de lo que es conocimiento.

02

A mayor nivel educativo más esperanza de vida.

03

La IA automatiza la capacidad humana de inferir.

04

Existe una correlación inversa entre mortalidad y nivel educativo alcanzado.

05

Todos los modelos de IA, desde los modelos de lenguaje hasta los modelos predictivos, tienen limitaciones aunque esto no sea aparente.

06

En América Latina la tendencia de la pirámide poblacional para 2050 es que habrá más gente que envejece, con más esperanza de vida, y menos gente con edad para trabajar.

07

La propuesta es que la IA sea un piso a partir del cual se mejore la salud en América Latina, porque el riesgo es que se convierta en un techo.

08

En América Latina hay que crear un nuevo paradigma para la salud.



 Introducción

¿Por qué combinar la IA con la educación y la salud?

Para la mayoría de los expertos, la IA reta la forma de organizar el conocimiento y la idea de lo que es conocimiento.

Por ello, para desarrollar su charla, Regazzoni parte de que la epistemología se concentra en la filosofía de la ciencia, entendida según el *Diccionario de la Lengua Española* como la “teoría de los fundamentos y métodos del conocimiento científico”. Desde esta visión, propone pensar la IA en la salud y la educación como un desafío conocido.

Para explicar por qué escoge combinar la IA con estas dos áreas, propone dos tesis.

A mayor nivel educativo más esperanza de vida

Para explicar esta primera tesis se basa en una investigación seminal de Evelyn M. Kitagawa y Phillip M. Hauser, realizada en Estados Unidos y publicada en 1968. La investigación se titula *Education Differentials in Mortality by Cause of Death* y determinó que la esperanza de vida de la gente, “el gran indicador de la salud”, dependía de su nivel educativo.

“Hay una correlación inversa entre mortalidad y nivel educativo alcanzado”.

El experto comenta que fue el primer trabajo sobre este tema y para llegar a estas conclusiones, los investigadores analizaron datos sobre la población blanca del censo de Estados Unidos de 1960.

A partir de allí han surgido estudios que demostraron que quien más estudia, vive más años. “Para los médicos, la educación de la población es una prioridad sanitaria”.

Hay una correlación inversa entre mortalidad y nivel educativo alcanzado.



Lee y descarga la investigación ‘*Education Differentials in Mortality by Cause of Death*’



La IA automatiza la capacidad humana de inferir

Con la segunda tesis, Regazzoni dice que a la IA ya se la considera una “tecnología del discernimiento”.

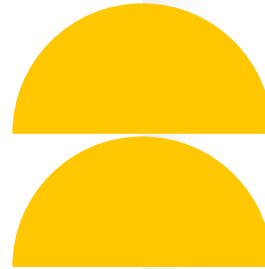
La IA ha producido un enorme impacto en el juicio humano y en la toma de decisiones. “Nos ha sacado del esquema donde la computadora participaba muy poco de todo el universo de la decisión”.

Explica que, si antes la tecnología automatizaba razonamientos y movimientos simples, y un modelo matemático hacía un pronóstico, por ejemplo: “¿va a llover?” y a partir de eso se tomaban decisiones, entonces “ahora la computadora ocupa un lugar

mucho mayor porque se metió en el mundo de la inferencia y esta es la novedad que trae la IA a la vida moderna”.

El experto dice que siendo la inferencia la capacidad de los seres humanos de a partir de una realidad saber o deducir que existe otra, da el siguiente ejemplo: “había un plato lleno de comida y ahora lo veo vacío; por lo tanto, puedo inferir que alguien se lo comió”.

Enfatiza que esa capacidad de deducción es “únicamente” humana.



Así piensan ChatGPT y todos los modelos de IA

¿Qué significa utilizar IA?

ChatGPT, los modelos de IA que predicen el clima o los modelos financieros que determinan los movimientos de acciones de las compañías operan con el mismo mecanismo matemático: regularidades, patrones, predicciones, decisiones u órdenes ejecutivas que se traducirán en cantidades, distribuciones, modelos y estimaciones.

Regazzoni señala qué es el “postulado madre” del *machine learning* y lo explica paso a paso.

1. En la realidad existen regularidades —eventos o elementos que se repiten—, y patrones —las reglas y estructuras que generan esa repetición—.
2. Los patrones permiten hacer predicciones.
3. Estas predicciones se utilizan para alimentar el sistema de toma de decisión de una máquina. En este sistema participa, a veces, un humano y otras es la propia máquina la que toma las decisiones —a partir de las predicciones que ya ha hecho— a través de su llamado sistema ejecutivo.
4. Todas las regularidades se transforman en cantidades y, a su vez, en distribuciones probabilísticas que permiten diseñar modelos probabilísticos, en los cuales la probabilidad de que ocurran A, B y C juntos depende de un parámetro, miles o millones de parámetros.

Regazzoni retoma las regularidades y los patrones para explicar lo que son las dependencias, es decir, las relaciones que se establecen entre los valores observados.

Al respecto, comenta que una dependencia consiste en la posibilidad de hacer inferencias entre variables que se cree que están conectadas.

Por ejemplo, si una persona latinoamericana es muy buena jugando fútbol se puede inferir con una alta probabilidad que nació o creció en Brasil.

Otro ejemplo de una dependencia entre dos valores: provenir de una comunidad vulnerable producirá un mal rendimiento educativo. Aquí se combinarían dos valores medidos con instrumentos físicos: el nivel educativo, con el programa PISA, y el nivel de ingresos o condiciones de vida, con una encuesta permanente de hogares.

Una dependencia consiste en la posibilidad de hacer inferencias entre variables que se cree que están conectadas.



Conoce más sobre
el programa Pisa

Los modelos de IA sí reducen la realidad y hay una razón epistemológica

Regazzoni explica que todos los modelos de IA, desde los modelos de lenguaje hasta los modelos predictivos, tienen limitaciones, aunque esto no sea aparente. Con esto, se refiere a reducciones de la realidad que inevitablemente hace la máquina.



Primera reducción: la máquina transforma todo en números

El mundo empírico es el de la experiencia de la especie humana.

Hacer mediciones implica traducir la realidad a números –llamados variables de interés–. Estas variables numéricas (por ejemplo, estatura, peso, circunferencia craneana, glóbulos rojos, coeficiente intelectual) se miden a través de medios físicos o de *test* y exámenes.

Cuando esto se aplica a la IA se plantea que conceptos más abstractos como la dignidad humana, los derechos humanos, la felicidad puedan ser transformados en cantidades y allí, recalca el experto, está la limitación. ¿Pueden medirse en cantidades?

Segunda reducción: la máquina aísla la experiencia de ser humano

La mente humana es “infinitamente” distinta de la IA, acentúa Regazzoni, porque no capta realidades numéricas, sino conceptos y esencias no cuantificables.

Los datos con los que funciona la IA son millones de variables de interés, que han sido obtenidas a través de sistemas de medición de una realidad infinitamente más rica.

Es decir, la IA aísla del mundo una parte de la experiencia de ser humano: el barrio donde vive una persona, la familia con la que se crió, su trabajo, sus experiencias del día anterior, su niñez.

La máquina descontextualiza esta experiencia a favor de la necesidad física de medir y cuantificar.

La IA aísla del mundo una parte de la experiencia de ser humano.



Tercera reducción: la incertidumbre del sistema predictivo

Regazzoni pone un ejemplo. Para determinar el peso de una persona no basta la variable de su estatura, se necesita una función predictora estadística, que, en este caso, sería “un objeto matemático de medición”.

Cuando se trata de los modelos predictivos de lenguaje –que anticipan y adivinan lo que se desea escribir en un chat, un correo electrónico, un documento en línea– la máquina actúa con un nivel de certeza que no es absoluto.

El experto destaca que en todas las estimaciones hay incertidumbre, así como en cada palabra de ChatGPT

hay variabilidad. Esta es la razón por la que el chat de la IA generativa pregunta al usuario o usuaria si está conforme con la respuesta.

Argumenta que una cosa es hablar de medicina y que en la pantalla de esta conferencia magistral se vea que tiene un doctorado en medicina, que es médico y que ha publicado *papers*, y otra cosa es una persona que solo se haya entrenado con ChatGPT: ¿qué parámetro tiene para decir si está bien la respuesta, si le gusta o no?

Entonces, subraya, es el mismo riesgo “complejo, serio y de consecuencias inéditas” para cualquier modelo predictivo.

El valor de los datos está en la hipótesis

Las hipótesis son ideas de cómo funciona la realidad, según Regazzoni. Por ello, asegura que, a la hora de implementar proyectos de IA en oficinas públicas, los problemas no aparecen por la falta de datos, sino por la ausencia de hipótesis.

“A quien no tiene hipótesis, seis mil trillones de datos no le alcanzan y para quien tiene una hipótesis, capaz que un dato es suficiente”.

De manera que para tener mejores resultados hace falta mejorar las hipótesis. Esta tesis la atribuye Regazzoni a los estadísticos “que han hecho historia en la estadística”.

Es por eso que recomienda que las transformaciones digitales de las organizaciones comiencen por regresar a lo “hipotético deductivo”, una capacidad de las personas. Y, a partir de allí, analizar lo que puede aportar la IA como herramienta a esa digitalización.

“En 10 años seremos un grupo que no sabe nada y va a tener que estar preguntando al chat, y lo que hoy es una alucinación va a pasar a ser la única realidad posible”.

En caso de que así fuera, comenta el experto, se dejaría de pensar y eso es lo que caracteriza a las personas, porque son las personas las que conforman las organizaciones.

En América Latina hay que crear un nuevo paradigma para la salud

Regazzoni predice el papel
que ocupará la IA en la salud:
el 70 % del trabajo lo va a hacer
una máquina y lo hará mejor que
el médico.



Al respecto, señala que en América Latina hay una salvedad y es que la salud tiene unos “25 años siendo un desastre” y enfatiza en que la amenaza es seria para la salud de la población y la capacidad financiera de mejorarla, lo cual se expresa en los elementos que el experto explica a continuación.

*El 70 % del trabajo
lo va a hacer
una máquina y lo
hará mejor que
el médico.*

La mortalidad

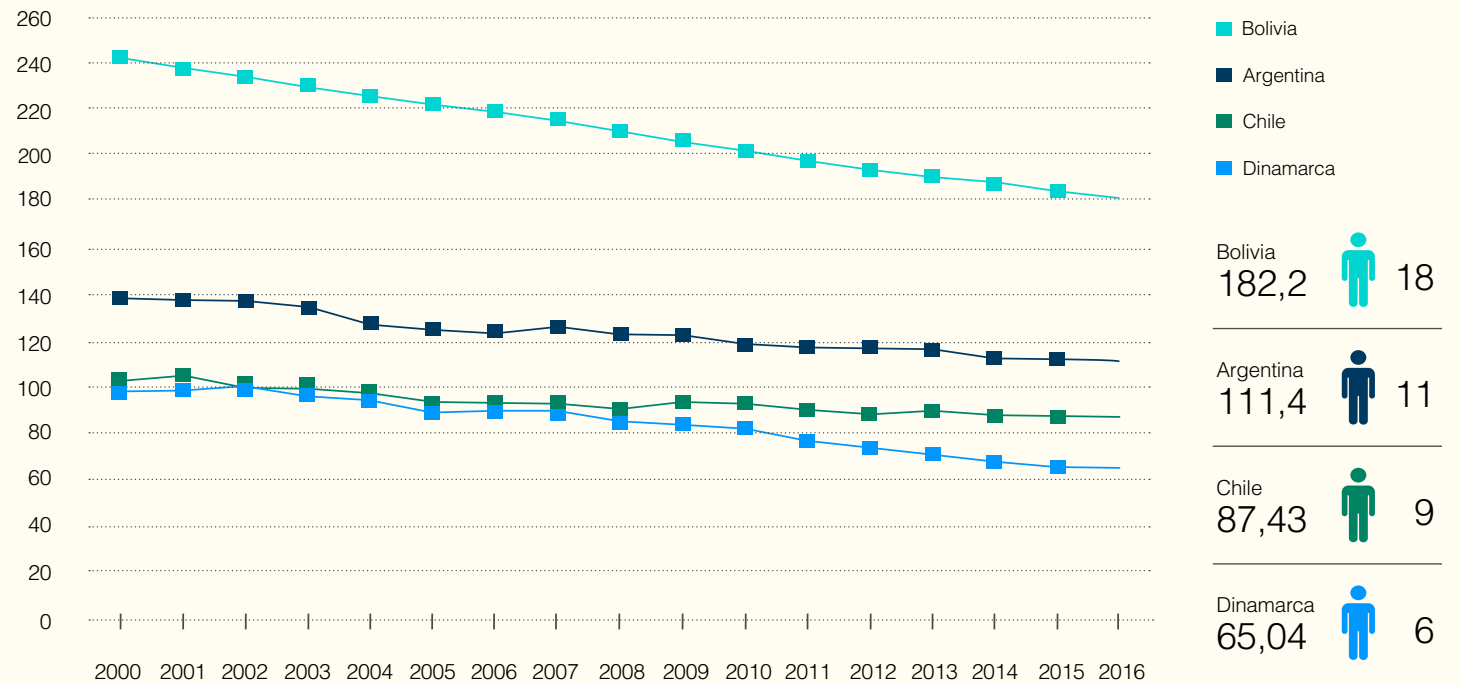
Regazzoni señala que la mortalidad es el dato “más elemental” para mostrar cómo está la salud de un país y lo demuestra con un gráfico que contiene datos sobre la probabilidad de morir entre los 15 y 60 años en Argentina, Bolivia, Chile y Dinamarca.

La mortalidad en Bolivia es tres veces mayor que en Dinamarca y el doble en Argentina y Chile, según el gráfico de la **Organización Mundial de la Salud (OMS)**.

Comenta que la dimensión dramática de que cumplir 61 años sea dos veces más probable si se vive en Dinamarca que si se vive en Argentina, “es brutal, pero es la realidad”.

Tasa de mortalidad adulta

(probabilidad de morir entre los 15 y 60 años por cada 1.000 habitantes)



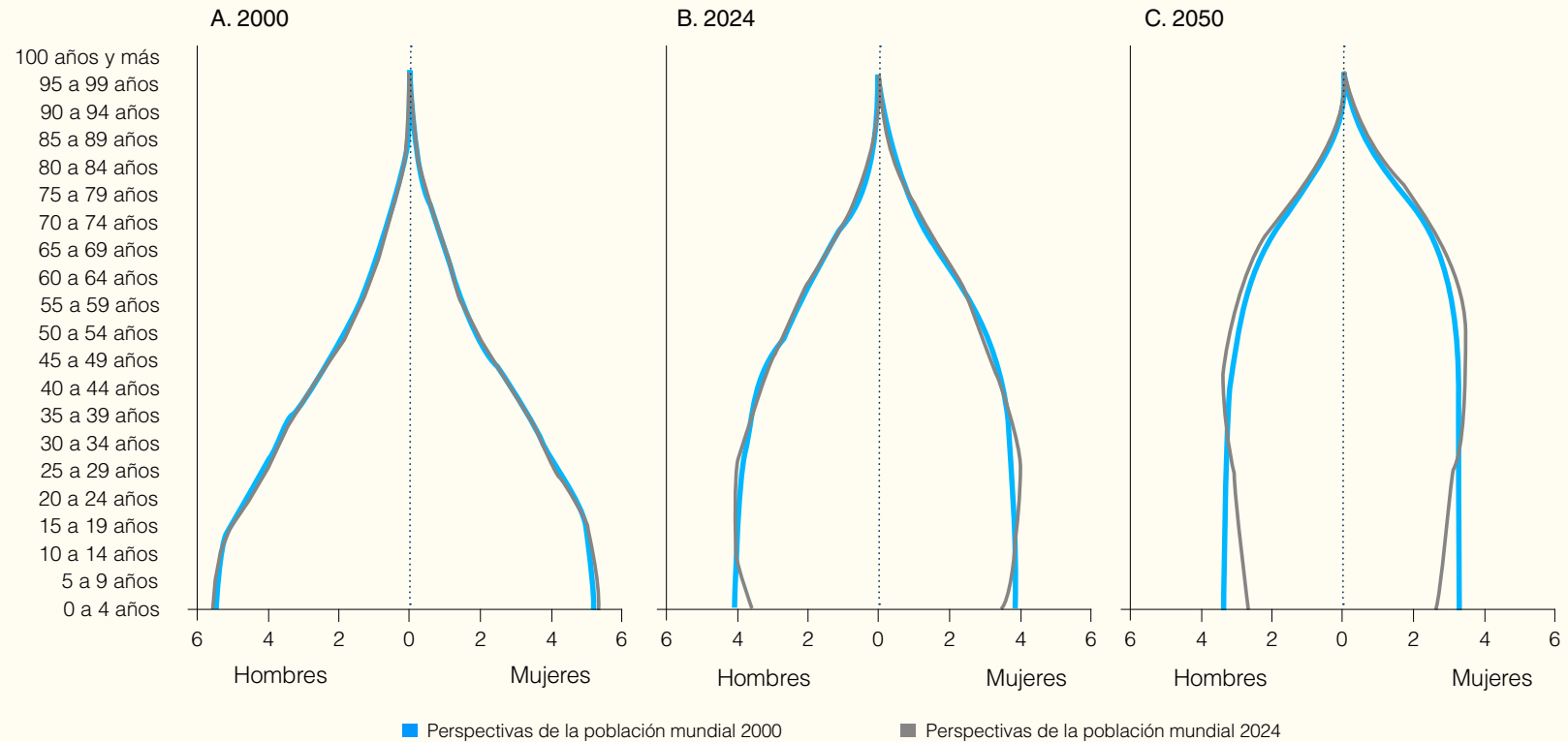
Fuente: Organización Mundial de la Salud (OMS).

La pirámide poblacional

En América Latina la tendencia de la pirámide poblacional para 2050 es que habrá más gente que envejece, con más esperanza de vida, y menos gente con edad para trabajar.

Explica que en la punta de la pirámide está la población con más edad y abajo la población infantil. En la tendencia para 2050, la pirámide no tiene base (con lo cual faltará producción), mientras aumenta la población que dependerá de los servicios sociales y demandará atención sanitaria y una compensación de los ingresos a partir de los 65 años.

América Latina y el Caribe: población total a mitad de año, estimada y proyectada, por sexo y grupo de edad, 2000, 2024 y 2050.
(en porcentajes)



Fuente: Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE)-División de Población de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), "Estimaciones y proyecciones de la población, revisiones 2000 y 2024" [en línea] <https://www.cepal.org/es/subtemas/proyecciones-demograficas/americ-latina-caribe-estimaciones-proyecciones-poblacion/estimaciones-proyecciones-excel> y Naciones Unidas, World Population Prospects [en línea] <https://population.un.org/wpp/>.

La falta de cobertura

Regazzoni recuerda que la mayoría de los países de la región destinan solo del 6 al 7 % del PIB a la salud, salvo Argentina que destina el 10 %. Mientras que en cualquier país europeo está entre el 11 y 12 % y en Estados Unidos en 19 %, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS).

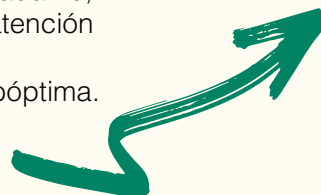
La OPS muestra que esta proporción del PIB es la que garantiza los niveles de cobertura a las demandas de salud. En América Latina, más de la mitad de la población no las tiene. El experto lo ejemplifica con un dato sobre la primera causa de muerte mundial, los infartos: de cada 10, solo 4 tienen la atención adecuada y 6, una atención subóptima.



**Lee y descarga
el documento**
*'Financiamiento de los
sistemas de salud en
América Latina y el Caribe:
principales tendencias
al 2023'*



**Consulta y lee el
documento** *'Avances
hacia la salud universal en
la Región de las Américas'*



El impacto de la IA en la salud

Regazzoni propone pensar en un paradigma nuevo para la salud en la región, que con la IA tiene dos desafíos: el dinero y las personas.

Hay que dejar atrás el modelo que busca nada más que cumplir con los calendarios de vacunación, instalar salas de atención primaria en cada pueblo y disponer de un tomógrafo por cada millón de habitantes.

La promesa: eficiencia

La promesa de esta tecnología es ampliar el nivel de cobertura sin alterar el gasto, con biotecnología y sistemas de IA. Es decir, más eficiencia con la misma cantidad de recursos.

La realidad: ¿quién paga?

El experto advierte que no está claro quién pagará la cuenta de la inversión de “sumas siderales” en biotecnología y sistemas de IA.

A su modo de ver, en la economía real tal pago se hará “mordiéndolo” presupuestos de salud, lo que implicaría otorgar menos medicamentos o pagar menos sueldos.

El foco de la salud en América Latina: la IA como un piso y no como un techo

La propuesta de Regazzoni es que la IA sea un piso a partir del cual se mejore la salud en América Latina, porque el riesgo es que se convierta en un techo. Es decir, un punto desde el cual no se pueda avanzar más si se implementa desde el mercado y no donde se necesite.

Para el experto, esto puede conducir a la vulneración de los pacientes —porque los sistemas se entrenan con el foco en datos, sin importar la realidad

de la persona que es en definitiva la propietaria de los datos—, además de la desaparición de los puestos de trabajo y un deterioro de la formación profesional en el sector.

“En los organismos públicos o incluso en una empresa hay un límite que es el *frame* presupuestario. Por eso, se hace tan complejo en países como los nuestros, que son todos “medio” pobres, implementar estos sistemas. Hay que resolver esta ecuación”.



Impacto de la IA en la educación

Para referirse al rezago de los estudiantes de la región con respecto a otros países y regiones del mundo, Regazzoni acude nuevamente a los datos como indicadores sociales de lo que ocurre en América Latina. Según el programa PISA de la **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)**, que evalúa el desempeño estudiantil de 50 economías del mundo, la región está cinco años por detrás del promedio de los países.

“Un país latinoamericano típico está 10 años atrás de Corea, Macao, Taipei, Hong Kong, Taiwán, Japón”, recalca.

Para Regazzoni, lo anterior conduce a un segundo problema que es el fracaso de las políticas públicas y lo explica a continuación: en el sistema educativo, la enseñanza obligatoria dura unos 11 años durante los cuales los estudiantes asisten a un edificio público, supervisados por un funcionario —maestros y maestras—, que a su vez están tutelados por otra

escala del funcionariado —directoras y directores—, durante 150 a 160 días al año, cuatro horas por día.

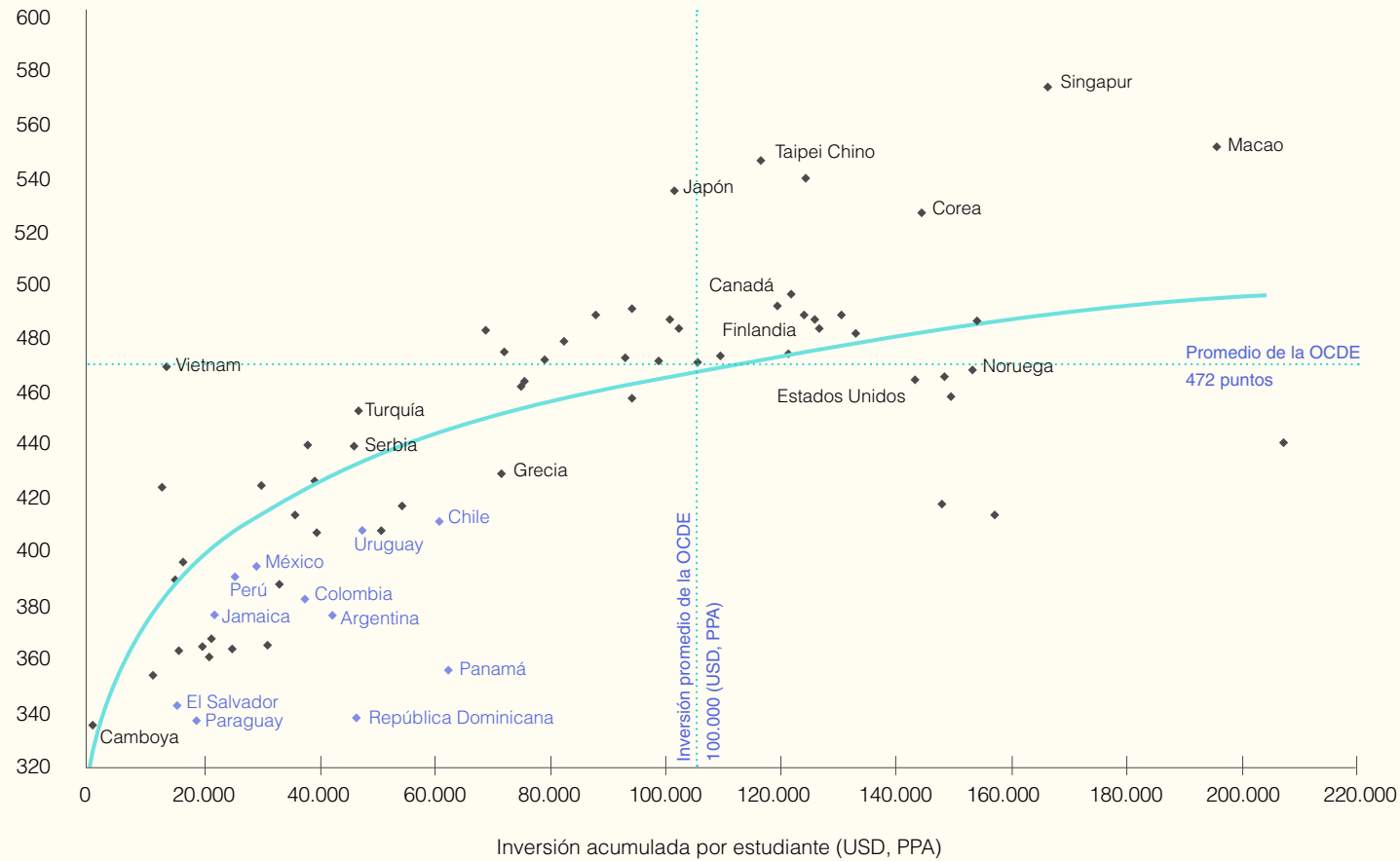
Por ejemplo, en Argentina, de todo ese tiempo el alumnado sale sin habilidades básicas: el 70 % no aprendió a hacer una regla de tres simple ni a interpretar textos y 35 % desarrolla sobrepeso.

Mientras América Latina es la región con más desigualdad y menos crecimiento del planeta, con 100 millones de pobres,

está el tema de la inversión, acentúa Regazzoni.

Según muestra en otro gráfico, basado en evaluaciones del programa PISA de 2022, los países que más invierten —los más ricos— tienen el mejor nivel en matemáticas.

Inversión en educación y resultados en matemáticas, PISA 2022



Fuente: OCDE (2023), PISA 2022, Vol. I, Figura I.4.15.

Nota: Inversión acumulada por estudiante entre los 6 y 15 años en dólares estadounidenses ajustados por paridad de poder adquisitivo (PPA).

Frente a esta realidad en la región, según el experto, con la IA pasando como “una locomotora en la que te subes o te pisa”, se hace muy complejo desarrollar una estrategia para convertir a la IA en piso y no en techo.

La pregunta es: ¿la IA es el piso que va a permitir resolver el gran problema del aprendizaje y el gran problema de financiamiento que tiene la educación?

“La educación es la manera que tenemos de ampliar nuestra mente, nuestras habilidades cognitivas y también nuestras destrezas físicas”.

Regazzoni hace referencia a los niños que aumentan de peso a los 10 años porque no hacen ninguna actividad deportiva y están ocho horas frente a la pantalla, y pregunta: ¿ustedes piensan que los chinos, los coreanos, los japoneses prohíben la computadora o el uso del celular en la escuela porque son “locos”? No, lo hacen porque quieren que los niños hagan deporte y usen el cerebro para leer y desafiarse.

El cambio de paradigma, insiste, debe ser radical. De lo contrario, la IA en la educación puede convertirse en “un chichón más” que se agregue a estos problemas en el sector y que amenace con aumentar las desigualdades.

Por último, Regazzoni termina su charla magistral con una cita de **Thomas S. Elliot**, poeta estadounidense e inglés, premio Nobel de Literatura en 1948: “Ya no es posible hallar consuelo en las profecías pesimistas”.

El experto invita a dejar el pesimismo y las ideas de apocalipsis, y con énfasis concluye: “pongámonos las pilas y pensemos realmente cómo cambiar la realidad”.



“La educación es la manera que tenemos de ampliar nuestra mente, nuestras habilidades cognitivas y también nuestras destrezas físicas”.

Preguntas y respuestas



P: Si le diéramos amplios poderes para ser presidente o director de una universidad en América Latina durante cuatro años o ministro de Educación de toda la región latinoamericana y caribeña, ¿qué medidas urgentes tomaría?

R: ¿Qué haría? Centrarme en las actividades y saberes que generan soberanía humana. Y ahí hay dos, *mens sana in corpore sano* (mente sana en cuerpo sano, frase de las Sátiras de Juvenal escritas por un poeta romano del siglo I d.C).

Mucho deporte, incluso en la universidad, mucha actividad física, volver a los peripatéticos (son los seguidores de Aristóteles, miembros de la escuela filosófica que él fundó en el Liceo de Atenas, caracterizados por aprender y debatir mientras caminaban), mucha naturaleza y árboles que van a venir a curarnos.

Y volver a los clásicos: griegos, romanos, hispanos, y también tenemos españoles y la literatura riquísima y de pensamiento extraordinario en América Latina. Pienso en Vallejo, porque me fascina como poeta, pero cada país tiene el suyo, ¿no?

Mens sana in corpore sano, así que a moverse y leer libros clásicos.

P: ¿Una solución a la IA en educación puede ser limitar el acceso a tecnología en etapa de educación inicial y básica?

R: Hay dos palabras que tienen un poder tóxico por el momento de la cultura que vivimos: límite y culpa.

Tenemos que cambiar la lógica. Cada vez que yo quiera limitar o que quiera buscar un culpable, me estoy peleando conmigo mismo.

No hablemos más de limitar y tampoco hablemos más de culpar, hablemos de formas, recrear formas y hablemos de ir para adelante, ni siquiera de perdón, hablemos de construir formas y construir.

En la educación, lo que yo haría primero es el eje del docente. Hay que volver al humanismo, porque es lo que nos va a salvar.

Obviamente, los niños tienen que tener menos horas de pantalla, tienen que tener más horas de lectura de libros y tienen que tener más horas de deporte. También necesitan más naturaleza.

Pero, todo esto ¿cómo va a ocurrir? Va a ocurrir: yo también trabajo con los docentes y trabajar con los docentes es darles soberanía. Es decir, pasa por lo económico, pero también pasa por un montón de otras cuestiones que tienen que ver con la organización.

Por ejemplo, a ti no te da salud una persona llamada médico, a ti te da salud la capacidad que tiene lugar en una organización. Entonces tenemos que trabajar sobre la organización llamada escuela, hospital, universidad y recrear ahí marcos organizacionales, humanos, fluidos, creativos. Y, evidentemente, implementar toda la IA que sea posible en este tipo de marco porque así habrá soberanía sobre ella.

P: ¿Cómo podemos empezar a usar la IA para impulsar cambios reales, si en muchos países las propias estructuras de gobierno limitan la autonomía, la innovación y la capacidad crítica de la ciudadanía?

R: Estamos en un momento de crisis, ¿no? Les propongo otro clásico que se llama **Niklas Lumans**, porque coincido con la apreciación que él tiene y es muy prudente.

Niklas Lumans fue un célebre sociólogo alemán, activo en la primera mitad del siglo XX y es el padre de la teoría de los sistemas sociales. Yo creo que hay que volver a las lecturas de Lumans para entender la dinámica que deberían tener nuestras organizaciones públicas.

Les doy un ejemplo. Es razonable que, en mi país, la Argentina, cambie el intendente o cambie el gobernador o cambie el director de un hospital. Tiene lógica.

Bueno, eso es lo opuesto a lo que opina Lumans y es ahí donde está el problema central. Si todo se politiza, bueno, al final no hay ni política. Porque para que existan las políticas, dice Lumans, lo que tiene que haber son sistemas sociales autónomos y lo llama "la teoría de las cajas negras", donde se recrea la cultura.

P: ¿Cómo evitaría la deshumanización de los criterios de los estudiantes a causa de la IA?

R: Yo creo que tenemos que recrear una profunda cultura humanista en las escuelas. Es sencillo, pasa primero por la





disciplina, o sea, si no hay disciplina en la escuela, no va a haber nada. Lo dice Platón, ¿no?

Ahora, la disciplina no puede no tener un norte. Entonces hay que pensar en ese norte, la persona educada. Y una persona educada ¿qué es?, ¿qué atributos tiene?

Es lo que tenemos que reflexionar, me parece a mí. No lo podemos inventar, porque la educación es la reproducción de una cultura.

Hace falta reflexionar mucho. Primero estar orgulloso de nuestra cultura latinoamericana, que es riquísima, y después no privarles a los jóvenes de que se nutran en esa cultura. ¿Por qué voy a privar a un joven argentino de que lea a José Hernández, a Horacio Quiroga, a Rafael Obligado, a Jorge Luis Borges, a Cortázar? ¿Por qué? Y lo mismo pasa en Perú, en Chile, en Ecuador, en Colombia.

Tenemos que reconstruir esa persona culta, lo mismo con la música y también con los deportes.

Yo creo que pasaría por focalizar las escuelas en la cultura tradicional. Antes te decían, “fórmalos para que trabajen”. Y entonces le ibas a preguntar a los gerentes de la empresa para que quedaran los jóvenes. Bueno, ahora no, porque el gerente va a contratar un *robot* o al ChatGPT. Pero quédense tranquilos, que el ser humano va a ganar, pero va a ganar si nos afirmamos.



Sobre los diplomados

La cuarta edición (2025) del Diplomado en Gobernabilidad e Innovación Pública, de seis meses de duración, tiene como objetivo debatir los temas estratégicos de desarrollo sostenible de la región, con un enfoque en habilidades y herramientas de innovación pública y gobernabilidad para alcanzar los ODS 2030. Se enfoca en fortalecer esas habilidades y realizar proyectos prácticos para el desarrollo de los países de la región. La propuesta pedagógica es híbrida, con contenidos virtuales ofrecidos por CAF y otros presenciales que imparten las universidades aliadas.

La tercera edición (2025) del Programa Liderazgo para la Transformación 2.0, también de seis meses de duración, propone una visión renovada y diferente, que utiliza la modalidad virtual-presencial como metodología de enseñanza-aprendizaje. Su contenido académico se alinea con los nuevos desafíos con los que está comprometido CAF. Facilita el acceso a los líderes interesados para que, con lo aprendido, multipliquen el impacto de sus acciones gracias al desarrollo de competencias blandas esenciales.

**Cuadernos del Desarrollo
© Corporación Andina de Fomento 2025**

Presidente Ejecutivo
Sergio Díaz-Granados Guida

Vicepresidente Corporativo
de Programación Estratégica
Christian Asinelli

**Publicación de la Dirección de Desarrollo
Institucional y Capacitación de CAF**

Gerenta de Conocimiento
Verónica Frisancho

Directora de Desarrollo Institucional
y Capacitación
Dirección ejecutiva de esta serie editorial
Nathalie Gerbasi

Supervisión del documento
Pablo Rolando, ejecutivo principal de
la Dirección de Desarrollo Institucional y
Capacitación y coordinador del Diplomado
en Gobernabilidad e Innovación Pública
Soledad Gómez Caruso, ejecutiva de la
Dirección de Desarrollo Institucional y
Capacitación y coordinadora del Programa
Liderazgo para la Transformación 2.0.

Revisión de las notas
Pablo Rolando
Soledad Gómez Caruso
Mariana Andrade

Esta publicación es un resumen de la
clase magistral dictada por Carlos Javier
Regazzoni, el 20 de noviembre de 2025, en
el marco del Diplomado en Gobernabilidad
e Innovación Pública para América Latina,
el Caribe y Europa organizado y dictado por
CAF junto con 19 universidades en 22 países:
University of West Indies (Antigua y Barbuda,
Bahamas, Barbados, Jamaica, y Trinidad y
Tobago), Universidad Católica de Córdoba
y Universidad del Salvador (Argentina);
Universidad Privada del Valle (Bolivia);
Fundación Getulio Vargas (Brasil); Universidad
Central de Chile; Universidad Externado de
Colombia; Facultad de Ciencias Sociales de
Costa Rica; Escuela Superior Politécnica del
Litoral (Ecuador); Instituto Diplomático “Dr. José
Gustavo Guerrero” (El Salvador); Universidad
Complutense de Madrid (España); Universidad
Pedagógica Francisco Morazán (Honduras);
Universidad de Guadalajara (México);
IESA (Panamá); Universidad Columbia del
Paraguay; Pontificia Universidad Católica del
Perú; Instituto Tecnológico de Santo Domingo
(República Dominicana), Universidad de
Montevideo (Uruguay) y Universidad Católica
Andrés Bello (Venezuela).

Esta clase magistral también fue dictada
en el marco del Programa Liderazgo para
la Transformación 2.0 organizado y dictado
por CAF junto con 11 universidades en 13
países: Centro de Estudios, Formación y
Animación Social (Argentina); Universidad
Católica Boliviana (Bolivia); Fundação
Dom Cabral (Brasil); Universidad de Chile
(Chile); Universidad Nacional de Costa
Rica; Universidad ICESI de Cali (Colombia y
Venezuela); Universidad de Cuenca (Ecuador);
Instituto Diplomático “Dr. José Gustavo
Guerrero” (El Salvador y República Dominicana);
Universidad Católica Santa María La Antigua
(Panamá); Universidad Americana (Paraguay);
Universidad Continental (Perú).

Gestión editorial
Dirección de Comunicación Estratégica
de CAF

Redacción
Sandra Lafuente Portillo

Edición
Martha Eloína Hernández

Diseño
Good, creatividad para el desarrollo

Fotografía de portada
Vitaly Gariev en Unsplash

Las ideas y planteamientos contenidos en
esta nota son de exclusiva responsabilidad
del expositor de la charla magistral y no
reflejan una posición oficial de CAF.

Acceso abierto bajo la licencia
Deed - Atribución/Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional - Creative Commons







<https://capacitaciones.caf.com>

@Agendacaf



**Experiencia
accesible
e inclusiva**