



Fuente: [Pascal Deloche /GODONG](#)

PROGRAMA JUEGO LIMPIO: INCIDIENDO EN LAS PERCEPCIONES DE RIESGO Y LOS VALORES NORMATIVOS PARA PREVENIR EL CONSUMO TEMPRANO DE ALCOHOL

Lecciones de política

- *Juego Limpio es un programa diseñado para aumentar la percepción de riesgo sobre el consumo de alcohol, mejorar aspectos normativos y algunas habilidades socioemocionales asociadas con el consumo, para así reducir los niveles de consumo de los jóvenes.*
- *El programa cumplió con su objetivo central de aumentar las percepciones de riesgo asociadas con el consumo de alcohol.*
- *No se apreciaron efectos generalizados sobre los valores normativos.*
- *No se observaron efectos significativos las habilidades socioemocionales y los niveles de consumo.*
- *Emergen efectos en percepciones, aspectos normativos y consumo cuando se analizan los resultados en las mujeres y en los estudiantes que recibieron el programa cuando cursaban 6to grado.*
- *Cuando se consideran únicamente los estudiantes que **aparentemente** recibieron el programa, emergen impactos deseables en prácticamente todas las dimensiones analizadas (incluyendo los niveles de consumo).*

CONTEXTO & MOTIVACIÓN

En Colombia existe un alto consumo de alcohol en la población escolar. Según el Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar de Colombia (2016), si analizamos el grupo de 12 a 18 años, el 70% ya consumió alguna bebida alcohólica, la edad promedio de inicio de consumo es entre los 12 y 13 años, y el 25% consumió alcohol antes de los 12 años.

El consumo de alcohol a temprana edad es una preocupación de salud pública por tratarse de un factor de riesgo con alta incidencia tanto en la morbilidad como en la mortalidad temprana. La OMS (2016) estimó que 5% de total de causas de muerte en Colombia son atribuibles al consumo de alcohol.

Además, el consumo continuo de alcohol puede afectar la salud física y mental de las personas, y el consumo excesivo durante la adolescencia se asocia a un mayor riesgo de dependencia en la adultez.

A su vez, el consumo en edades tempranas también tiene posibles consecuencias negativas sobre el desarrollo cerebral, lo que conlleva a consecuencias en el aprendizaje y la atención. Del mismo modo, cuando el consumo es frecuente, puede interferir en el crecimiento y tener consecuencias sobre el desarrollo psíquico y social. Finalmente, el consumo en exceso está asociado con un mayor ausentismo, la presencia de enfermedades y conductas negativas, lo que puede afectar la asistencia y, consecuentemente, el desempeño escolar.

Rp

RESUMEN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

SALUD
Diciembre - 2023

PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE CONSUMO TEMPRANO DE ALCOHOL

[Ciudad Piloto Bogotá](#) fue el primer programa de prevención de consumo de alcohol impulsado por Fundación Bavaria y la Secretaría de Educación de Bogotá en colegios públicos de la ciudad de Bogotá. Estuvo conformado por dos intervenciones: i) una intervención en el aula de clase destinada a sensibilizar los riesgos de consumir alcohol (Sanamente) y ii) un programa de deporte para el desarrollo (Colombianitos) implementado en las clases de educación física, con una malla curricular centrada en incidir en las percepciones de riesgo y en las influencias normativas de los estudiantes.

A partir de esta experiencia, el programa se escaló a otras ciudades de Colombia (Medellín y Barranquilla) bajo el nombre de Juego Limpio (JL), utilizando únicamente la intervención de deporte para el desarrollo implementada en las clases de educación física. La intervención fue desarrollada por Fundación Bavaria y Nuevos Rumbos e implementada por Fútbol con Corazón.

El programa se implementó en 6to y 7mo grados en colegios públicos, a partir de 8 fichas de contenidos transmitidas mediante actividades de deporte para el desarrollo en las clases de educación física, las cuales cubrían contenidos como autocuidado, riesgo de consumo de alcohol, entre otras. Debido a la pandemia de COVID-19, se implementó desde 2020 hasta 2022 a partir de tres modalidades: virtual, cartilla y presencial.

El programa tiene por objetivo aumentar la percepción de riesgo sobre el consumo de alcohol, mejorar aspectos normativos asociados con el consumo de alcohol e incidir en algunas habilidades socioemocionales asociadas con el consumo, con el fin de reducir los niveles de consumo, retrasar su edad de inicio y disminuir el consumo problemático.

LA EVALUACIÓN

El diseño de evaluación de impacto utilizado para identificar los efectos ocasionados por Juego Limpio fue de carácter experimental, lo que significa que los colegios beneficiarios del programa fueron seleccionados aleatoriamente. Es decir, 40 colegios fueron seleccionados al azar para recibir el programa, mientras que otros 40 colegios fueron seleccionados al azar para formar parte del grupo de control.

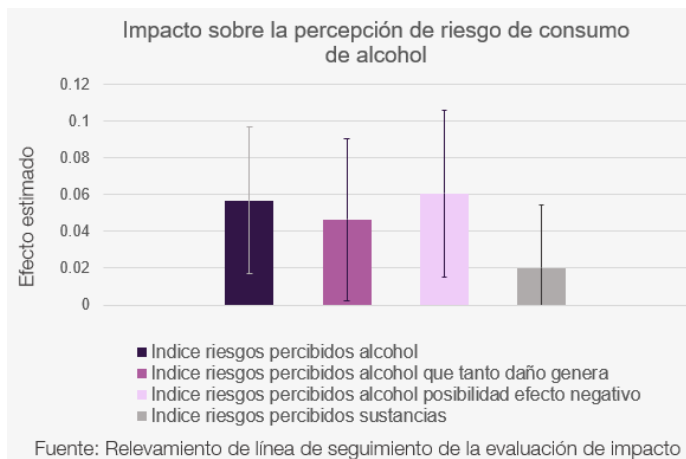
La asignación al azar de los colegios es lo que caracteriza a un diseño experimental y es considerado como el estándar de oro en las evaluaciones de impacto debido a que permite la obtención de **resultados causales**. Esto no es otra cosa que afirmar que los cambios encontrados entre los colegios de tratamiento y los colegios de control, una vez recibido el programa de prevención (JL), son atribuibles **exclusivamente** a su influencia y no a ningún otro factor externo que también pudiera incidir en tales cambios.

Al igual que lo realizado en la evaluación de Ciudad Piloto Bogotá, los instrumentos de medición fueron elaborados para levantar un conjunto de variables relacionadas con: (i) aspectos relacionados con el consumo de alcohol como prevalencias, frecuencia y expectativas de consumo; ii) determinantes del consumo tales como las percepciones de riesgo y las creencias normativas; iii) habilidades socioemocionales priorizadas por su importancia frente al consumo de alcohol en estas edades; y iv) factores de riesgo y protectores a nivel de la comunidad, la escuela y la familia.

Vale destacar que en la evaluación del programa JL fue posible realizar un solo levantamiento de información (línea de seguimiento) para cuantificar los cambios en los colegios beneficiarios en comparación con aquellos del grupo de control.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos sugieren que el programa logró aumentar las percepciones de riesgo sobre el consumo de alcohol, con efectos cuantitativamente pequeños, pero estadísticamente significativos.



Por otra parte, no se encontraron efectos sobre las percepciones de riesgo sobre consumo de drogas. Esto pudiese deberse a que JL está diseñado para transmitir las consecuencias de consumir alcohol y, en menor medida, aquellas asociadas con el consumo de drogas, como también por el hecho de que los estudiantes ya tenían, antes del programa, una percepción de riesgo elevada en relación con el consumo de drogas. Asimismo, si bien el programa logró incidir en algunas variables normativas tales como los juicios sobre el consumo de alcohol y otras sustancias, no se aprecian efectos generalizados en esta dimensión.

Además, este tipo de programas continúan demostrando ser poco efectivo en incidir -al menos en el corto plazo- en las habilidades socioemocionales. Vale destacar las enormes dificultades para medir adecuadamente estas variables, en especial en poblaciones jóvenes y en condición de vulnerabilidad.

Si bien JL no logró incidir en los niveles de consumo, destacan algunos resultados alentadores:

- Los efectos del programa (a lo largo de toda la cadena causal, incluyendo reducciones de consumo) se concentran en las mujeres.
- JL fue más efectivo en estudiantes que recibieron el programa cuando cursaban 6to grado (alrededor de los 12 años), en detrimento de aquellos que se encontraban cursando 7mo.
- Se aprecian reducciones importantes de consumo en Barranquilla.

El programa no logró mejorar los conocimientos de los estudiantes en cuanto a los riesgos de consumir alcohol. Si bien pudiese ser producto de múltiples razones (incapacidad del programa, presencia de otras intervenciones, problemas de medición, etc.), también pudiera deberse a las dificultades para encuestar a los estudiantes beneficiarios.

Debido a que el programa se implementó en tres años (y a través de 3 modalidades), esto dificultó la identificación de los estudiantes beneficiados por JL debido a que estos pueden moverse de sección, cambiar de colegio, repetir grados, etc. Cuando se consideran únicamente a los estudiantes que aparentemente recibieron el programa, los resultados son más alentadores, pues emergen impactos en prácticamente todas las dimensiones analizadas y de magnitudes superiores a las encontradas en los resultados generales (sobre toda la muestra).

Rp

RESUMEN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

SALUD
Diciembre - 2023