

La educación plural mejora los resultados de VIH y de autoeficacia, pero el efecto sobre los resultados económicos es mixto



La evidencia de todos los tipos de intervenciones consideradas muestra un efecto positivo sobre los resultados relacionados con el VIH, como una mayor concientización y mejores actitudes frente al virus, y la reducción de conductas sexuales de riesgo.

¿Cuál es el objetivo de esta revisión?

Esta revisión sistemática de Campbell resume 11 estudios de seis intervenciones de educación financiera dirigidas a jóvenes de alto riesgo para reducir el VIH.

Según ONUSIDA y la Organización Mundial de la Salud, el VIH es la principal causa de mortalidad juvenil en África, y la segunda causa de muerte juvenil en todo el mundo. El compromiso mundial de revertir la epidemia de VIH solo se logrará si las estrategias se centran en los niños y jóvenes. Existe cierta evidencia positiva que vincula las intervenciones económicas con la reducción del VIH.

¿Cuál es el tema que trata esta revisión?

Esta revisión sistemática resume la evidencia de los resultados de la educación financiera para jóvenes y las intervenciones plurales (educación financiera combinada con educación en salud sexual y reproductiva) destinadas a reducir la vulnerabilidad al VIH de jóvenes, huérfanos y niños vulnerables en países de ingresos bajos y medios (PIByM).

¿Qué estudios se incluyen?

Los estudios elegibles evaluaron la educación financiera, con y sin servicios de ahorro, así como intervenciones plurales con y sin apoyo social (tales como asesorías).

Se consideraron métodos de investigación experimentales y cuasiexperimentales, donde los datos se recopilaron al inicio y al menos seis meses después de finalizada la intervención.

Se identificaron 16 estudios de calidad moderada a alta equivalentes a 10 intervenciones, centrados principalmente en niñas vulnerables al VIH en África Subsahariana. No obstante, el meta-análisis de razón de momios se limita a 11 estudios (en seis intervenciones) que tenían medidas comparables.

¿Cuáles son los principales resultados de esta revisión?

La evidencia de todos los tipos de intervenciones consideradas (educación financiera con y sin ahorros, educación plural con apoyo de autoeficacia con y sin ahorros) muestra un efecto positivo sobre los resultados, como una mayor concientización y mejores actitudes relacionadas



¿Cuán actualizada es esta revisión?

Los autores revisaron estudios publicados hasta enero de 2017.

¿Qué es Campbell Collaboration?

Campbell Collaboration es una red de investigación internacional, voluntaria y sin fines de lucro que publica revisiones sistemáticas. Resumimos y evaluamos la calidad de la evidencia con respecto a las políticas, programas y prácticas sociales y económicas. Nuestro objetivo es ayudar a que las personas elijan mejores opciones y tomen mejores decisiones sobre políticas.

Acerca de este resumen

Esta revisión se basa en la revisión sistemática Campbell: Lee, N, Beeler Stücklin, S, Lopez Rodriguez, P, El Alaoui Faris, M, Mukaka, I. Financial education for HIV-vulnerable youth, orphans, and vulnerable children: A systematic review of outcome evidence. *Campbell Systematic Reviews*. 2020; 16:e1071. <https://doi.org/10.1002/cl2.1071>.

Agradecemos el apoyo financiero de American Institutes for Research para la producción de este resumen. La traducción al español de este documento es cortesía de CAF – banco de desarrollo de América Latina.



con el VIH, y una menor incidencia de conductas sexuales de riesgo.

La evidencia también muestra una mayor autoeficacia producto de estas intervenciones, es decir, los cambios en la confianza y las condiciones sociales que permiten a las personas actuar en base a sus conocimientos.

No obstante, si bien algunos estudios muestran efectos positivos sobre el ahorro y mejores actitudes hacia este, en general, las intervenciones mostraron efectos mixtos sobre la gama completa de resultados financieros y económicos, como los activos, y efectos mixtos sobre el nivel de participación en alguna actividad generadora de ingresos.

¿Qué significan los resultados de esta revisión?

Esta revisión respalda la evidencia creciente de que las intervenciones plurales se asocian con resultados positivos de salud y economía para los jóvenes y niños vulnerables en PIByM. No obstante, no está claro qué componentes son eficaces para generar resultados favorables.

Las teorías de los activos que vinculan la educación financiera y el crecimiento de activos con resultados favorables para los jóvenes vulnerables no son tan claras como se podría suponer.

Tampoco existe claridad sobre la autoeficacia, pero parece ser importante tanto como un conjunto de condiciones que favorecen la reducción de las vulnerabilidades así como la forma de medirlas en cuanto a resultados.

Se necesita evidencia de calidad en más entornos que separen los componentes económicos, de salud y de autoeficacia para comprender mejor sus vías y efectos sobre los resultados.

Conviene utilizar métodos experimentales para segmentar los componentes a fin de poder mejorar el análisis y la comprensión. Los métodos mixtos y los métodos cualitativos pueden ser complementos importantes para la investigación experimental, y para mejorar nuestra comprensión sobre cómo generar activos y mejorar la autoeficacia en los jóvenes, huérfanos y otros niños vulnerables al VIH.

