

Las intervenciones escolares focalizadas mejoran el rendimiento en lectura y matemáticas de estudiantes de secundaria en situación de riesgo



Las intervenciones escolares focalizadas en estudiantes de secundaria en situación de riesgo mejoran el rendimiento en las pruebas estandarizadas de lectura y matemáticas.

¿Cuál es el objetivo de esta revisión?

Esta revisión sistemática de Campbell examina los efectos de las intervenciones escolares focalizadas en pruebas estandarizadas de lectura y matemáticas. La revisión analiza la evidencia de 71 estudios, 52 de los cuales constituyen pruebas controladas aleatorizadas.

Las intervenciones escolares focalizadas en estudiantes de secundaria con dificultades académicas, o en riesgo de tenerlas, logran en promedio resultados positivos en las pruebas estandarizadas de lectura y matemáticas. Las intervenciones más efectivas podrían reducir considerablemente la brecha entre los estudiantes en situación de riesgo y no-riesgo. No obstante, los resultados varían considerablemente según la intervención, y la evidencia acerca del uso de determinados métodos de instrucción o de focalización en ciertas áreas es más débil.

¿Cuál es el tema que trata esta revisión?

Los niveles bajos de alfabetización y habilidades aritméticas se asocian a una serie de efectos negativos para etapas posteriores de la vida, como el empleo, los ingresos y la salud. Esta revisión examina los efectos de una amplia gama de intervenciones escolares focalizadas en estudiantes con dificultades académicas, o en riesgo de tenerlas, en pruebas estandarizadas de lectura y matemáticas. Estas intervenciones cambiaron los métodos de instrucción mediante, por ejemplo, el aprendizaje asistido por pares, la introducción de incentivos financieros, la instrucción en grupos pequeños, un mayor monitoreo del progreso, la instrucción asistida por computadoras y el acceso a los maestros a capacitaciones específicas relacionadas con su materia.

Algunas intervenciones focalizaron dominios específicos de la lectura y las matemáticas, como la comprensión lectora, la fluidez y el álgebra, mientras que otras se centraron en desarrollar, por ejemplo, habilidades meta-cognitivas y socio-emocionales.

¿Qué estudios se incluyen?

Los estudios incluidos examinan intervenciones escolares focalizadas que probaron los efectos de pruebas estandarizadas de lectura y matemáticas en estudiantes secundarios de escuelas regulares. Los estudiantes o bien presentan dificultades académicas, o se considera que están en riesgo de generarlas debido a sus antecedentes. Las intervenciones son focalizadas, ya que tienen por objeto mejorar el rendimiento de estos grupos de estudiantes en particular, y no el de todos los estudiantes.

En esta revisión se resumen las conclusiones de 71 estudios. De estos, 59 provienen de EE. UU., cuatro de Canadá, tres del Reino Unido, dos de Alemania, dos de los Países Bajos y uno de Australia.



¿Cuán actualizada es esta revisión?

Los autores de la revisión buscaron estudios publicados hasta Julio de 2018.

¿Qué es Campbell Collaboration?

Campbell Collaboration es una red de investigación internacional, voluntaria y sin fines de lucro que publica revisiones sistemáticas. Resumimos y evaluamos la calidad de la evidencia. Resumimos y evaluamos la calidad de la evidencia con respecto a las políticas, programas y prácticas sociales y económicas. Nuestro objetivo es ayudar a que las personas elijan mejores opciones y tomen mejores decisiones sobre políticas.

Acerca de este resumen

Este resumen se basa en la revisión sistemática Campbell: Dietrichson, J, Filges, T, Klokke, RH, Viinholt, BCA, Bøg, M, Jensen, UH. Targeted school-based interventions for improving reading and mathematics for students with, or at risk of, academic difficulties in Grades 7–12: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews*. 2020; 16:e1081. <https://doi.org/10.1002/cl2.1081>

Agradecemos el apoyo financiero de American Institutes for Research para la producción de este resumen. La traducción al español de este documento es cortesía de CAF – banco de desarrollo de América Latina..



Cincuenta y dos estudios son pruebas controladas aleatorizadas y 19 son estudios cuasiexperimentales.

¿Cuáles son los principales resultados de esta revisión?

Las intervenciones estudiadas tienen, en promedio, efectos positivos y estadísticamente significativos a corto plazo en las pruebas estandarizadas de lectura y matemáticas. Desde el punto de vista educativo, este efecto es de gran importancia con respecto a, por ejemplo, la brecha entre los grupos de estudiantes en situación de riesgo y no-riesgo. Esto significa que las intervenciones más efectivas tienen el potencial de reducir considerablemente esta brecha.

Sólo siete de los estudios incluidos evaluaron los efectos por más de tres meses luego de finalizada la intervención y, por lo tanto, existe poca evidencia acerca de sus efectos en un plazo más extenso.

Los efectos son muy similares en todos los dominios de lectura. Las intervenciones tienen mayores efectos en las pruebas estandarizadas de matemáticas que en las de lectura. La instrucción en grupos pequeños tiene efectos significativamente mayores que la instrucción asistida por computadora y los componentes incentivadores.

¿Qué significan los resultados de esta revisión?

La revisión brinda apoyo a las intervenciones escolares para estudiantes de secundaria que presentan, o corren el riesgo de tener dificultades académicas. No obstante, los resultados no proporcionan una base sólida para priorizar entre las intervenciones más tempranas y posteriores (en términos del grado de estudio). Para eso, se necesitarían estimaciones de costo-efectividad de las intervenciones a largo plazo.

La falta de evidencia a largo plazo no ha de confundirse con una falta de efectividad. Simplemente no sabemos si los efectos a corto plazo son duraderos. Sería un gran aporte a la literatura, por lo tanto, que se realizaran más investigaciones sobre los efectos a largo plazo.

También se necesita más investigación de países no angloparlantes, ya que una gran parte de los estudios incluidos aquí provienen de EE. UU., Canadá y el Reino Unido. También se han probado más intervenciones mediante pruebas de lectura que de matemáticas, y las intervenciones focalizadas en las matemáticas parecen ser prometedoras en cuanto a su potencial de investigación.

En el meta-análisis se han dejado de lado varios estudios debido a su baja calidad metodológica. La mejora más importante para los diseños de investigación sería aumentar el número de unidades y estudiantes en los grupos de intervención y control. Por último, a menudo no hay una descripción detallada de la instrucción que ha sido entregada a los grupos de control. Por consiguiente, la variación en la instrucción del grupo de control es difícil de analizar y bien podría ser una fuente de la variación en la magnitud del efecto.