

La instrucción de la comprensión lingüística tiene un efecto leve sobre la comprensión generalizada del lenguaje y un efecto insignificante sobre la comprensión lectora



Uno de los objetivos generales de los programas de intervención de comprensión lingüística es acelerar el desarrollo del vocabulario de los niños.

¿Cuál es el objetivo de esta revisión?

Esta revisión sistemática de Campbell examina los efectos de la instrucción de comprensión lingüística sobre las mediciones generalizadas de habilidades de comprensión lingüística y lectora. La revisión resume la evidencia de 43 estudios, incluidas muestras de participantes en edad preescolar y escolar.

Los programas de comprensión lingüística que se incluyen en esta revisión muestran un leve efecto positivo inmediato sobre los resultados generalizados de comprensión lingüística. El efecto de los programas sobre las mediciones generalizadas de comprensión lectora es insignificante. Existen pocos estudios que informen una evaluación de seguimiento de sus participantes.

¿Cuál es el tema que trata esta revisión?

Los niños que inician la escuela dominando el lenguaje tienen más probabilidades de desarrollar habilidades adecuadas de comprensión lectora y de ser académicamente exitosos, que los niños que demuestran dificultades para dominar el lenguaje en sus primeros años. Las dificultades lingüísticas personales, factores contextuales relacionados con la situación socioeconómica y tener el lenguaje en el que se imparte la educación como un segundo idioma, se consideran todos factores de riesgo para el fracaso lingüístico y la alfabetización.

Los programas de intervención se han diseñado con el fin de asistir las habilidades lingüísticas de los niños en riesgo. En estos programas, los métodos de instrucción suelen incluir un fuerte enfoque en la instrucción de vocabulario dentro de un contexto de narración o de lectura de textos. A menudo se incluyen elementos que activan directamente el desarrollo narrativo y gramatical.

Esta revisión considera la efectividad de estos programas de apoyo lingüístico. Específicamente, su objetivo es examinar los efectos inmediatos y a largo plazo de dichos programas sobre las mediciones generalizadas de comprensión lingüística y lectora.

¿Qué estudios están incluidos en esta revisión?

Esta revisión incluyó estudios que evalúan los efectos de las intervenciones de comprensión lingüística sobre los resultados generalizados de lenguaje y lectura. Se identificó e incluyó en el análisis final un total de 43 estudios. Los estudios abarcan el período comprendido entre 1992 y 2017. En la revisión se incluyeron



¿Cuán actualizada es esta revisión?

Los autores de la revisión buscaron estudios hasta octubre de 2018.

¿Qué es Campbell Collaboration?

Campbell Collaboration es una red de investigación internacional, voluntaria y sin fines de lucro que publica revisiones sistemáticas. Resumimos y evaluamos la calidad de la evidencia con respecto a programas en ciencias sociales y del comportamiento. Nuestro objetivo es ayudar a que las personas elijan mejores opciones y tomen mejores decisiones sobre políticas.

Acerca de este resumen

Este resumen se basa en la revisión sistemática Campbell: Rogde, K, Hagen, ÅM, Melby-Lervåg, M, Lervåg, A. The effect of linguistic comprehension instruction on generalized language and reading comprehension skills: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews*. 2019; 15:e1059. <https://doi.org/10.1002/cl2.1059>.

Agradecemos el apoyo financiero de *American Institutes for Research* para la producción de este resumen. La traducción al español de este documento es cortesía de CAF – banco de desarrollo de América Latina.



pruebas controladas aleatorizadas y estudios cuasiexperimentales con un grupo de control, y un diseño pre test y post test.

¿Cuáles son los principales resultados de esta revisión?

El efecto de la instrucción de la comprensión lingüística sobre los resultados generalizados de las habilidades de comprensión lectora es reducido, tanto en los estudios de los efectos generales de corto plazo como en los de seguimiento. El análisis de los resultados lingüísticos diferenciales muestra efectos leves en el vocabulario y la gramática, y efectos moderados en la comprensión narrativa y auditiva.

La instrucción de la comprensión lingüística no muestra efectos de corto plazo sobre los resultados generalizados de comprensión lectora. Sólo unos pocos estudios informaron efectos de mediano plazo sobre las habilidades de comprensión lectora, y con hallazgos divergentes.

¿Qué significan los resultados de esta revisión?

La instrucción de la comprensión lingüística tiene el potencial de aumentar las habilidades generales de comprensión lingüística de los niños. No obstante, existe una variabilidad en los efectos relacionados con el tipo de medición de resultados que se utiliza para examinar el efecto de dicha instrucción en las habilidades de comprensión lingüística.

Uno de los objetivos generales de los programas de intervención de comprensión lingüística es acelerar el desarrollo del vocabulario de los niños. Nuestros resultados indican que el tipo de programas de intervención incluidos en esta revisión puede ser insuficiente para acelerar el desarrollo del vocabulario infantil y, por lo tanto, para cerrar la brecha léxica entre los niños.

Además, la ausencia de un efecto de corto plazo de los programas de intervención sobre los resultados de comprensión lectora indica que la instrucción de comprensión lingüística a través del tipo de programa de intervención examinado en este estudio no trasciende lo aprendido mediante tipos generales de texto. A pesar de las claras indicaciones de los estudios longitudinales acerca del rol vital de la comprensión lingüística en el desarrollo de la comprensión lectora, sólo unos pocos estudios de intervención han producido efectos inmediatos y de seguimiento sobre los resultados generalizados de comprensión lectora. Esto indica que prevenir y remediar las dificultades de comprensión lectora probablemente requiera esfuerzos educativos a largo plazo.

Por último, es probable que otras mediciones de resultados que estén más estrechamente alineadas con la intervención focalizada (el uso de palabras instruidas y focalizadas en los textos) produzcan un patrón de resultados diferente. No obstante, tales pruebas no se incluyeron en esta revisión.