

## La educación de un solo ciclo durante todo el año mejora modestamente el promedio de matemáticas y la comprensión lectora de los estudiantes de kínder a secundaria (K-12)



*Las escuelas que acortaron el período vacacional de verano a la menor cantidad de semanas de vacaciones registraron mayores logros en el rendimiento estudiantil.*

### ¿Cuál es el objetivo de esta revisión?

Esta revisión sistemática de Campbell sintetiza los hallazgos de 30 estudios que compararon el desempeño estudiantil en escuelas que utilizan calendarios de un solo ciclo durante todo el año al desempeño estudiantil en escuelas que utilizan un calendario tradicional.

**La educación de un solo ciclo durante todo el año (YRE, por su sigla en inglés) está vinculada a un mayor rendimiento promedio en matemáticas y comprensión lectora, aunque no en las tasas generales de competencia estudiantil. Los logros obtenidos son similares en magnitud al grado de pérdida de aprendizaje en verano documentada en otros estudios.**

### ¿Cuál es el tema que trata esta revisión?

Durante las largas vacaciones de verano, los estudiantes olvidan parte de lo que aprendieron durante el año escolar previo. Esta “pérdida de aprendizaje en verano” es especialmente considerable para los estudiantes de bajos ingresos. Una política dirigida a disminuir la pérdida de aprendizaje en verano es la educación durante todo el año (YRE, “year-round education”): la redistribución de la cantidad habitual de días escolares para que los estudiantes tengan más descansos cortos durante el año escolar y unas vacaciones de verano mucho más cortas.

Un diseño específico utilizado para lograr este objetivo es la YRE de un solo ciclo escolar, que implica alinear a todos los estudiantes de una escuela determinada bajo el mismo calendario escolar de año completo.

Esta revisión considera la evidencia acerca del efecto de la YRE de un solo ciclo sobre el rendimiento académico (calificaciones de exámenes y tasas de rendimiento) de estudiantes de K-12 en matemáticas y comprensión lectora a partir de estudios publicados entre 2001 y 2016.

### ¿Qué estudios se incluyen?

Esta revisión incluye estudios que comparan el rendimiento en escuelas que implementan la YRE de un solo ciclo con el rendimiento en las escuelas de calendario tradicional. De un total de 39 estudios sobre el tema, nueve informaron resultados que no se pudieron combinar con los 30 en los que se enfoca esta revisión. Los estudios fueron de 2001 a 2016 y versaron acerca de la educación K-12 en EE. UU., con variaciones en las características de la escuela (estado, tamaño, porcentaje de minorías, porcentaje de individuos de bajos ingresos).



### ¿Cuán actualizada es esta revisión?

Los autores de la revisión buscaron estudios hasta 2016, mediante búsquedas electrónicas realizadas en julio y agosto de 2017.

### ¿Qué es la Colaboración Campbell?

La Colaboración Campbell es una red de investigación internacional, voluntaria y sin fines de lucro que publica revisiones sistemáticas. Resumimos y evaluamos la calidad de la evidencia con respecto a programas en ciencias sociales y del comportamiento. Nuestro objetivo es ayudar a que las personas elijan mejores opciones y tomen mejores decisiones sobre políticas.

### Acerca de este resumen

Este resumen se basa en la revisión sistemática Campbell: Fitzpatrick, D, Burns, J. PROTOCOL: Single-track year-round education for improving academic achievement in U.S. K-12 schools: Results of a meta-analysis. *Campbell Systematic Reviews*. 2019; 15:e1053. <https://doi.org/10.1002/cl2.1053>.

Agradecemos el apoyo financiero de American Institutes for Research para la producción de este resumen. La traducción al español de este documento es cortesía de CAF-banco de desarrollo de América Latina.



Ninguno de los estudios utilizó un diseño experimental (asignación aleatorizada). Los estudios se dividieron en partes iguales entre (a) comparar una escuela con otra que fuera muy similar, (b) comparar una escuela con una escuela cercana y (c) comparar estudiantes de una escuela antes y después de cambiar a un calendario de año completo.

### ¿Cuáles son los hallazgos de esta revisión?

*¿Es mayor el rendimiento académico en las escuelas YRE?*

El rendimiento promedio de los estudiantes fue más alto en comprensión lectora y matemáticas en las escuelas YRE de un solo ciclo, pero las tasas de competencia no fueron más altas en ninguna de las materias. Al comparar con un metaanálisis anterior de la pérdida de aprendizaje en verano, que halló que los estudiantes generalmente olvidan el equivalente a un mes de aprendizaje durante el período de verano, esta revisión halló que los logros de la YRE fueron un poco mejores en comprensión lectora y un poco peores en matemáticas.

*¿Algunos estudiantes se benefician más de la YRE?*

En su mayoría, no. Los estudiantes de bajos ingresos y minoritarios no se ven más beneficiados por la YRE que los estudiantes promedio en comprensión lectora o matemáticas. Los estudiantes de primaria y secundaria muestran aproximadamente los mismos logros en comprensión lectora. No obstante, hallamos que el rendimiento matemático de los estudiantes de secundaria es mayor al de los estudiantes de primaria que cursan un calendario de año completo.

*¿Algunos calendarios de año completo ayudan a algunos estudiantes más que otros?*

Tentativamente, sí. Las escuelas que acortaron los veranos a la menor cantidad de semanas mostraron el mayor efecto sobre el rendimiento estudiantil, tanto en matemáticas como en comprensión lectora.

### ¿Qué significan los resultados de esta revisión?

Al parecer, la YRE de un solo ciclo presenta ciertos beneficios para el logro estudiantil similar en magnitud a la pérdida de aprendizaje que experimentan los estudiantes durante el tradicional descanso de verano de 10 semanas.

La YRE no parece ser más útil para estudiantes de bajos ingresos o minoritarios que para los estudiantes promedio, pero podría haber un efecto mayor para los estudiantes de secundaria que los estudiantes de primaria en el área de matemáticas.

Las escuelas que acortaron el período de verano a la menor cantidad de semanas de vacaciones mostraron los mayores avances en el rendimiento estudiantil. Esto parece indicar que la mayoría de las escuelas podrían esperar un avance en el rendimiento estudiantil con un calendario de año completo equivalente a un mes de aprendizaje, con mayores avances al acortar las vacaciones de verano a 4-6 semanas en lugar de 7-8 semanas.