

Las escuelas autónomas “Sin Excusas” se asocian a mayores avances en matemáticas y alfabetización que las escuelas públicas tradicionales



Imagen de la Fuerza Aérea de EE.UU.
Piloto 1ra Clase Shelby Kay-Fantozzi)

Las escuelas autónomas “Sin Excusas” se asocian a un mayor avance en los logros en matemáticas y alfabetización en sus estudiantes, en comparación a sus pares de escuelas públicas

¿Cuál es el objetivo de esta revisión?

Esta revisión sistemática Campbell examina los efectos de las escuelas autónomas “Sin Excusas” sobre el avance estudiantil en matemáticas y alfabetización, en comparación con estudiantes similares de escuelas públicas. La revisión resume la evidencia de 18 estudios, incluidos cinco ensayos controlados aleatorios y 13 estudios cuasi-experimentales.

El modelo de escuela autónoma “Sin Excusas” se centra principalmente en altas expectativas académicas, una disciplina rígida y consistente, jornada de enseñanza ampliada, capacitación docente intensiva y mayor participación de los padres. Esta revisión examina el efecto que tienen las escuelas autónomas “Sin Excusas” sobre los logros en matemáticas y alfabetización. En promedio, estas escuelas se asocian a un mayor avance estudiantil en medidas estandarizadas de los logros en matemáticas y alfabetización, en comparación con las escuelas públicas tradicionales.

¿Qué estudió la revisión?

Los estudiantes de origen socioeconómico bajo o de grupos tradicionalmente desfavorecidos suelen tener menor rendimiento que sus pares en exámenes estandarizados de matemáticas y alfabetización. Esta “brecha en el rendimiento” se asocia con valores negativos en los resultados de educación y carrera profesional, tanto a corto como a largo plazo. Las escuelas autónomas “Sin Excusas” están destinadas a reducir esta brecha, y aumentar los logros académicos de los grupos tradicionalmente desfavorecidos.

Para efectos de esta revisión, las escuelas “Sin Excusas” son aquellas que destacan la importancia de expectativas académicas elevadas para todos los estudiantes, la aplicación de una disciplina rígida, jornada de clases extendida, capacitación docente intensiva y la participación de los padres.

Esta revisión examina si estas escuelas se asocian a un mayor avance en los logros en matemáticas y alfabetización, en comparación con el avance de estudiantes similares matriculados en escuelas públicas tradicionales.

¿Qué estudios se incluyen?

Esta revisión incluye estudios que evalúan los efectos de las escuelas autónomas “Sin Excusas” sobre el avance en los logros estudiantiles en alfabetización y matemáticas. Incluye 18 estudios realizados en Estados Unidos entre 1990 y 2015.

¿Cuáles son los principales hallazgos de esta revisión?

Las escuelas “Sin Excusas” generaron en promedio un mayor avance en los logros en matemáticas y alfabetización



¿Cuán actualizada es esta revisión?

Los autores de la revisión buscaron estudios hasta junio de 2016.

¿Qué es la Colaboración Campbell?

La Colaboración Campbell es una red de investigación internacional, voluntaria y sin fines de lucro que publica revisiones sistemáticas. Resumimos y evaluamos la calidad de la evidencia con respecto a programas en ciencias sociales y del comportamiento. Nuestro objetivo es ayudar a que las personas tomen mejores decisiones sobre políticas.

Acerca de este resumen

Este resumen fue preparado por los autores del estudio, basado en su Revisión Sistemática Campbell 2017:9: 'Escuelas Autónomas "Sin Excusas" para Aumentar los Logros en Matemáticas y Alfabetización en la Educación Primaria y Secundaria: Una Revisión Sistemática', por Sarah Krowka, Alexandria Hadd y Robert Marx (10.4703/csr.2017.9). El resumen original fue diseñado por Tanya Kristiansen y el diseño de la versión en español fue realizado por Audrey Portes (ambas parte del equipo de la Colaboración Campbell). Agradecemos el aporte financiero de American Institutes for Research para la producción de este resumen. La traducción al español de este documento es cortesía de CAF – banco de desarrollo de América Latina.

de sus alumnos que sus pares de escuelas públicas, presentando un mayor efecto en matemáticas. Además, estos beneficios aumentan a lo largo de tres años, para luego estabilizarse o volver a tener un menor avance.

¿Qué significan los resultados de esta revisión?

Este tipo de escuelas puede ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento a lograr un mayor avance en matemáticas y alfabetización, más de lo que pueden hacerlo las escuelas públicas tradicionales. Sin embargo, se necesita investigación adicional para examinar los efectos de esta intervención tomando en cuenta los sesgos muestrales y determinar la escalabilidad del modelo.

¿Cuáles son las limitaciones en la interpretación de esta revisión?

Los lectores deben guardar cautela al interpretar esta revisión debido a varias limitaciones. En primer lugar, los estudios fueron inconsistentes al informar (o no informar) algunas características importantes de la muestra, tales como el porcentaje de estudiantes que recibe servicios de educación diferencial, cantidad de estudiantes que abandonan o son expulsados después de la matriculación, etc., limitando seriamente la interpretación del balance entre el grupo de tratamiento y el grupo de control, y de factores que afectan las diferencias en los resultados. En segundo lugar, los años de seguimiento sugieren un efecto significativo sostenido, tanto en los logros en matemáticas como en alfabetización. No obstante, estos resultados deben interpretarse con cautela, ya que el número de muestra disminuyó sustancialmente en los años de seguimiento y solo en un estudio se hace seguimiento sobre la mayoría de la muestra. En tercer lugar, los estudios incluidos en esta revisión no incluyeron datos que indicaran el grado de implementación para cada característica de las escuelas autónomas "Sin Excusas", lo que impide la interpretación de la presencia, ausencia o medida de administración de las características individuales de las mismas. En cuarto lugar, solo cinco de los 18 estudios incluidos utilizaron asignación aleatoria, lo que limita la comparabilidad entre grupos. En quinto lugar, una gran cantidad de los estudios incluidos examina los efectos de las escuelas de un programa o enfoque específico: Knowledge is Power Program (KIPP). Si bien los resultados de esta revisión son informativos, no se les puede considerar como algo que se pueda generalizar en todas las escuelas autónomas "Sin Excusas". Finalmente, la mayoría de los estudios midió los efectos con una sola medida de logro anual estandarizada.

