

El currículo de “Herramientas de la Mente” mejora la autorregulación y habilidades académicas en la infancia



¿Cuál es el objetivo de esta revisión?

Esta revisión sistemática Campbell evalúa la evidencia sobre la efectividad del currículo “Herramientas de la Mente” para promover la autorregulación y las habilidades académicas de los niños, a fin de informar su implementación en las escuelas. Los participantes incluyeron estudiantes de todas las edades, sexos, etnias, estados de educación especial, estados de dominio del idioma y estados socioeconómicos. La revisión resume los hallazgos de 14 registros en seis estudios realizados en Estados Unidos.

El currículo enfocado en la infancia llamado “Herramientas de la Mente” parece mejorar la autorregulación y las habilidades académicas de los niños. No obstante, la evaluación de este currículo se ve obstaculizada por la falta de evidencia rigurosa por lo que necesita más investigación para corroborar este hallazgo.

¿Qué estudió la revisión?

“Herramientas de la Mente” es un currículo de educación infantil que involucra escenarios estructurados de juegos imaginarios y otras actividades curriculares.

Este currículo tiene como objetivo promover y mejorar la autorregulación y las habilidades académicas de los niños al tener un doble enfoque en la autorregulación y otras habilidades socioemocionales en contextos educativos. Esta revisión examina la evidencia sobre su efectividad en promover la autorregulación y las habilidades académicas de los niños, a fin de informar su implementación en las escuelas.

El currículo de “Herramientas de la Mente” mejoró las habilidades de matemáticas de los niños en comparación con el currículo común

¿Qué estudios se incluyen?

Los estudios incluidos debieron haber utilizado ensayos controlados aleatorios, o estudios cuasi experimentales, e informado sobre al menos un tamaño del efecto con respecto a la efectividad de “Herramientas de la Mente” en ámbitos autorregulados o académicos.

Se incluyeron un total de 14 registros sobre seis estudios en la revisión. Los participantes incluyeron estudiantes de todas las edades, sexos, etnias, y estados de educación especial, aprendizaje de idiomas y socioeconómicos. Los estudios incluidos midieron al menos una



¿Cuán actualizada está esta revisión?

Los autores de la revisión buscaron estudios publicados hasta diciembre de 2016. Esta Revisión Sistemática Campbell fue publicada en octubre de 2017.

¿Qué es la Colaboración Campbell?

La Colaboración Campbell es una red de investigación internacional, voluntaria y sin fines de lucro que publica revisiones sistemáticas. Resumimos y evaluamos la calidad de la evidencia con respecto a programas en ciencias sociales y del comportamiento. Nuestro objetivo es ayudar a que las personas tomen mejores decisiones sobre políticas.

Acerca de este resumen

Este resumen fue preparado por Ada Chukwudozie (Colaboración Campbell) basado en la Revisión Sistemática Campbell 2017:10: 'El currículo de Herramientas de la Mente para mejorar la autorregulación en la infancia: Una Revisión Sistemática', por Alex Baron, Maria Evangelou, Lars-Erik Malmberg y GJ Meléndez-Torres (10.4703 / csr.2017.10). El resumen original fue diseñado por Tanya Kristiansen y el diseño de la versión en español fue realizado por Audrey Portes (ambas parte del equipo de la Colaboración Campbell). Agradecemos el aporte financiero de American Institutes for Research para la producción de este resumen. La traducción al español de este documento es cortesía de CAF – banco de desarrollo de América Latina.

de cuatro variables de resultados primarios y no midieron ninguna variable de resultado secundaria. Además, se incluyeron en la revisión estudios que compararon “Herramientas de la Mente” con una rutina habitual u otra intervención.

Todos los estudios incluidos fueron realizados en Estados Unidos.

¿Cuáles son los principales hallazgos de esta revisión?

El currículo “Herramientas de la Mente” mejoró significativamente las habilidades matemáticas de los niños en comparación con el currículo común, pero el tamaño del efecto fue pequeño. Además, se encontraron deficiencias en la calidad de la evidencia.

Aunque el tamaño del efecto promedio para la autorregulación y la alfabetización favoreció a “Herramientas de la Mente” en comparación a otros enfoques, el efecto no fue estadísticamente significativo. La evidencia del pequeño número de estudios incluidos es mayormente consistente con la evidencia observada en otros programas similares, pero nuevamente la evidencia es débil.

Los resultados para las variables primarias no fueron estadísticamente significativos.

¿Qué significan los resultados de esta revisión

En general, el currículo de “Herramientas de la Mente” parece mejorar la autorregulación y las habilidades académicas de los niños. No obstante, dado el pequeño número de estudios incluidos, así como otras deficiencias metodológicas, tales como el alto riesgo de sesgo en algunos de los estudios, esta conclusión debe tomarse con precaución.

Si bien hay dudas sobre la validez de los hallazgos, el enfoque educativo de “Herramientas de la Mente” parece ser consistente con muchas teorías del desarrollo infantil y, por tanto, no se debe descartar. Es necesario realizar más investigaciones de alta calidad, especialmente sobre estudios centrados en demostrar la efectividad de este currículo en promover las habilidades de autorregulación de los niños.

