

Los programas de prevención de abuso sexual desarrollados en las escuelas fortalecen las conductas de protección de los niños y aumentan la información que estos disponen sobre el tema



La divulgación pública de abusos sexuales actuales o pasados se incrementa en el caso de los niños que participan en programas preventivos desarrollados en la escuela

¿Cuál es el objetivo de esta revisión?

Esta revisión sistemática de Campbell estudia la eficacia de los programas desarrollados en la escuela para la prevención del abuso sexual infantil. La revisión resume conclusiones obtenidas por 24 ensayos desarrollados en Estados Unidos, Canadá, China, Alemania, Taiwán y Turquía. Se incluyen seis metaanálisis que evalúan evidencia de mediana calidad. Este estudio es una actualización de una revisión anterior y cubre publicaciones hasta septiembre de 2014.

Los programas desarrollados en las escuelas para la prevención del abuso sexual infantil pueden, en el corto plazo, aumentar los conocimientos de los estudiantes de primaria sobre el asunto y fomentar comportamientos que los protejan.

¿Qué estudió la revisión?

El abuso sexual infantil es un problema de relevancia mundial tanto de magnitud como debido a sus consecuencias. La estrategia de prevención más usada es la intervención desarrollada en la propia escuela. Aunque esta clase de programas se han aplicado en recintos educacionales desde la década de 1980, su eficacia requiere de un escrutinio constante.

La presente revisión evalúa si los mencionados programas son eficaces para fomentar los comportamientos de protección entre los niños y aumentar la información que estos tienen sobre la prevención de abuso sexual, si permiten que tales comportamientos y habilidades perduren y si la participación en dichos programas deriva en la divulgación pública del abuso sexual cometido, tiene efectos negativos o ambas opciones.

¿Qué estudios se incluyen en esta revisión?

Solo estudios controlados (ensayos controlados aleatorios o ensayos cuasiexperimentales) que contrastaron programas preventivos desarrollados en escuelas con planes de estudio estándares y con la ausencia total de intervenciones.

¿Cuáles son los principales resultados obtenidos por esta revisión?

Los programas de prevención de abuso sexual desarrollados en las escuelas fortalecen las conductas de protección de los niños y nutren la información de que estos disponen sobre la materia?

Los programas desarrollados en la escuela para prevenir el abuso sexual infantil son más eficaces que otros programas alternativos o que la opción de no efectuar ningún programa en lo concerniente al fortalecimiento de la información con la que cuentan los niños sobre medidas preventivas y a sus comportamientos de protección. Los niños mostraron retener la información recibida tras su participación en el programa, aunque ningún estudio ha evaluado hasta ahora dicha retención por un período mayor a seis meses. Tampoco existen



¿Cuán actual es esta revisión?

Sus autores revisaron estudios publicados hasta septiembre de 2014 y este trabajo fue publicado el 4 de mayo de 2015.

¿Qué es Campbell Collaboration?

Campbell Collaboration es una red de investigación internacional voluntaria y sin fines de lucro que publica revisiones sistemáticas. Su misión es evaluar y resumir la calidad de la evidencia disponible sobre programas en el campo de las ciencias sociales y conductuales, ayudando a las personas a optar mejor y a tomar decisiones debidamente informadas en políticas públicas.

Acerca del presente resumen

Este resumen fue preparado por Bianca Albers del Centre for Evidence and Implementation sobre la base de la revisión sistemática de Campbell 2015:10 titulada School-based Education Programmes for the Prevention of Child Sexual Abuse: A Systematic Review de Kerryann Walsh, Karen Zwi, Susan Woolfenden y Aron Shlonsky (DOI 10.4073/csr.2015.10). El resumen original fue diseñado por Tanya Kristiansen y el diseño de la versión en español fue realizado por Audrey Portes (ambas parte del equipo de la Colaboración Campbell). El organismo está particularmente agradecido del respaldo financiero recibido de American Institutes for Research para la publicación de este resumen. La traducción al español de esta revisión es cortesía de CAF - banco de desarrollo de América Latina.

estudios que hayan analizado la presencia de los comportamientos de protección en el tiempo. La divulgación pública de abusos sexuales actuales o pasados se incrementa en el caso de los niños que participan en programas preventivos desarrollados en la escuela. Sin embargo, la evidencia que avala dicha conclusión es débil y debe ser interpretada con cautela.

¿Los programas desarrollados en la escuela para la prevención del abuso sexual infantil producen algún efecto negativo?

Estos programas no parecen ocasionar temor o ansiedad entre los niños participantes. La ansiedad o el temor de los padres no fue medido por ninguno de los estudios.

¿De qué calidad es la evidencia?

La evidencia de los estudios incluidos en la presente revisión es de mediana calidad debido al margen de error detectado en varios de los estudios, a la entrega de información imprecisa y -para el caso de los estudios que emplearon un diseño de aleatorización por grupos- al uso de enfoques inapropiados de análisis de datos.

¿Qué significan los resultados de esta revisión?

Los programas desarrollados en la propia escuela para la prevención del abuso sexual infantil son un método válido para fortalecer el conocimiento sobre la materia y promover los comportamientos de protección entre niños de primaria. Sin embargo, la revisión no constató si tales programas efectivamente lograron evitar abusos sexuales.

Se requiere investigación más rigurosa para evaluar los programas existentes, su contenido, sus métodos y la manera en que se llevan a la práctica, incluido el uso de programas en línea. Estas nuevas investigaciones también deben explorar la potencial relación existente entre la participación en programas de este tipo y la real prevención del abuso sexual infantil.

