

Las calificaciones docentes más altas se asocian a una educación y atención preescolar de mayor calidad



Hay una relación positiva entre la cualificación docente y la calidad del entorno de aprendizaje en la primera infancia

¿Cuál es el objetivo de esta revisión?

Esta revisión sistemática Campbell analiza la evidencia actual sobre la correlación entre la cualificación de los maestros y la calidad del entorno de aprendizaje preescolar. El informe resume los hallazgos de 48 estudios con 82 muestras independientes. Los estudios comprenden a niños de pre-kínder y kínder, antes de la escuela primaria y de otros centros.

Esta revisión estudia la evidencia sobre la relación entre las calificaciones docentes y la calidad del entorno educativo preescolar. Las calificaciones docentes más altas se asocian de manera positiva con una mayor calidad en la educación y la atención preescolar.

¿Cuál es el tema que trata esta revisión?

La calidad deficiente en la educación y atención preescolar (EyAP) puede ser perjudicial para el desarrollo de los niños ya que puede conducir potencialmente a negativos resultados sociales, emocionales, educacionales, de salud, económicos y de comportamiento.

La falta de consenso con respecto al nivel de relación entre las calificaciones docentes y la calidad del entorno educativo preescolar ha dificultado que tanto los formuladores de políticas, como los profesionales de la educación, puedan establecer estrategias que mejoren los resultados de aprendizaje en niños en las primeras etapas de la educación.

Este informe analiza la evidencia empírica actual sobre la correlación entre las calificaciones de los maestros y la calidad de los entornos educativos preescolares.

¿Qué estudios se incluyen?

Los estudios incluidos examinaron la relación entre la cualificación de los maestros y la calidad del entorno de EyAP desde 1980 a 2014, así como también permitieron identificar el programa educativo recibido por el maestro principal, y proporcionaron una comparación entre dos o más grupos de maestros con diferentes calificaciones educativas.

Además, los estudios debían tener diseños comparativos y presentar una escala de calidad global o una escala de evaluación del entorno.



¿Cuán actualizada es esta revisión?

Los autores de esta revisión buscaron estudios publicados hasta enero de 2015. Esta Revisión Sistemática Campbell fue publicada en enero de 2017.

¿Qué es la Colaboración Campbell?

La Colaboración Campbell es una red de investigación internacional, voluntaria y sin fines de lucro que publica revisiones sistemáticas. Resumimos y evaluamos la calidad de la evidencia con respecto a programas en ciencias sociales y del comportamiento. Nuestro objetivo es ayudar a que las personas elijan mejores opciones y tomen mejores decisiones sobre políticas.

Acerca de este resumen

Este resumen fue realizado por Ada Chukwudozie y Howard White (Colaboración Campbell) basado en la Revisión Sistemática Campbell 2017:1 La relación entre la calificación de los maestros y la calidad del entorno de educación y atención preescolar: una revisión sistemática, por Matthew Manning, Susanne Garvis, Christopher Fleming y Gabriel T.W. Wong (10.4073/csr.2017.1). El resumen original fue diseñado por Tanya Kristiansen y el diseño de la versión en español fue realizado por Audrey Portes (ambas parte del equipo de la Colaboración Campbell). Agradecemos el aporte financiero de American Institutes for Research para la producción de este resumen. La traducción al español de esta revisión es cortesía de CAF - banco de desarrollo de América Latina.

En esta revisión se incluyeron 48 estudios con 82 muestras independientes.

¿Cuáles son los principales hallazgos de esta revisión?

En general, los resultados muestran que existe una correlación significativa entre las calificaciones docentes más altas y una mejor calidad de la educación y atención preescolar.

El nivel educativo de los maestros o tutores se correlaciona de manera positiva con las cualidades generales de la EyAP medidos por la escala de evaluación del entorno. También existe una correlación positiva entre la calificación de los maestros y los índices de subescala como la estructura del programa, el lenguaje y el razonamiento.

¿Qué significan los resultados de esta revisión?

La revisión muestra una asociación positiva y estadísticamente significativa entre la calificación docente y la calidad del entorno educativo preescolar. Este hallazgo no es dependiente de la cultura o el contexto, dado que la evidencia proviene de varios países.

La asignación de maestros calificados, (es decir, con educación superior), podría conducir a una mejora significativa tanto de la calidad de los procesos, como de la estructura dentro de los entornos de EyAP basados en centros o en el hogar. Sin embargo, la evidencia proviene de estudios correlacionales, por lo que se necesita evidencia de estudios con diseños que puedan evaluar efectos causales.

Investigaciones adicionales también deberían evaluar aquellos conocimientos y habilidades específicas adquiridas por los maestros con las calificaciones más altas y que les han permitido cumplir con sus funciones de manera eficaz.

